**Конспект НОД по рисованию** *«****Ёжик****»*

**первая младшая группа**

Цель: Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: **дорисовывать***«иголки»*- из коротких прямых линий.

Задачи:

Учить **рисовать** иголки-колючки штрихами *(2-3 см.)* сверху-вниз, дополняя созданный педагогом образ ежика.

Развить чувство ритма и цвета.

ОО *«Коммуникация»* Активизировать в речи детей слова: иголки-колючки. Отвечать на вопросы воспитателя.

ОО *«Познание»* Познакомить детей с животным **ёжик***(какой он, где живёт)*.

ОО *«Социализация»* Воспитывать сочувствие к игровому персонажу, желание ему помочь.

Предварительная работа.

Рассматривание картины с изображением **ёжика**.

**Рисование** вертикальных линий сверху-вниз.

Чтение художественной литературы: И. Акимушкин *«Жил был еж»*, В. Росин *«Зачем ежику колючки»*, стихотворение Г. Виеру *«Как умывается ежик»*, С. Пшеничных «Ежиная семейка.

Подвижная игра *«****Ёжик****»*.

Материалы: картина с изображением **ёжика**, мольберт, цветные мелки восковые, лист бумаги А4 на каждого ребёнка с изображением **ёжика без иголок**.

Образовательная деятельность.

- Ребята, я сегодня шла в детский сад и по дороге встретила ежика. Ему было очень холодно, и я взяла его с собой. *(Воспитатель достает ежика)*

Воспитатель читает стихотворение:

Ёж колючий, словно ёлка,

Носит на спине иголки.

По тропинке ёж бежал,

Коготочками стучал

И пыхтел: *«Пых-пых, пых-пых»*.

В норку влез и там затих.

Посмотрите, у меня на картинке изображены **ёжики**.

- Какие они? *(колючие)*. Правильно они колючие. Иголки-колючки растут у **ёжика по всей спинке**.

- Что есть у ежа? *(Голова, носик, глазки, ротик, ушки, лапки, колючки)*

– Для чего же ежику нужны колючки? *(Для защиты)*

Самомассаж *«****Ёжик****»*

**Ёжик в бани вымыл ушки**

Шею, кожицу на брюшке

Лоб потёр и нос помыл

Лапки тоже не забыл

- Ежик говорит, что у него есть много друзей – ежей, но с ними приключилась беда. Они все стали другими *(какими)* и теперь боятся идти в лес.

- Чего у наших ежиков не хватает? *(у ежиков не хватает колючек)*

- Без иголок ежи беззащитны.

- Как же мы сможем помочь ежам? *(надо****нарисовать им колючки****)*

Садитесь на стульчики и посмотрите, как я буду **рисовать** иголки-колючки на спинке у **ёжика**. Вот спинка **ёжика** ставлю карандаш и веду сверху-вниз, рядом ещё сверху-вниз и так мы будем **рисовать** много – много иголок колючек по всей спинке **ёжика**. Перед началом **рисования пробуем в воздухе**, как будем **рисовать линии сверху-вниз**. Дети начинают **рисовать**. Педагог помогает *(кому это нужно)* приемом рука в руке. Свободной рукой придерживаем лист бумаги. Другой рукой держим карандаш (двумя пальцами держим, третьим помогаем, держим карандаш чуть выше отточенного края).

В ходе всей образовательной деятельности педагог всё время объясняет, что он делает и что нужно делать. Тем самым педагог активизирует словарь детей.

После всей деятельности педагог предлагает детям поиграть в пальчиковую игру Пальчиковая игра *«****Ёжик****»*

**Ёжик**, **ёжик колкий**,

Покажи иголки. Вот они. *(Выпрямить пальцы –****ёжик показал колючки****)*

**Ёжик**, **ёжик колкий**,

Спрячь свои иголки.

Раз – и нет иголок. *(Прижать пальцы –****ёжик убрал иголки****)*.

Повстречался **ёжик мне**, нёс грибочки на спине.

-Добрый день, колючий ёж! Далеко ли ты идёшь?

Я несу домой грибочки, накормить хочу я дочку,

Дочка вырастит большой и пойдет гулять со мной.

Анализ детских работ.

- Наш ежик повеселел, теперь все его друзья вместе с ним

- Ребята, что вы сейчас делали? (**Рисовали ежиков**, **рисовали колючки**, иголочки ежам, помогали ежикам)

- Какие получились ежики? *(красивые, колючие, черные)*

- Молодцы ребята. Теперь все ежи колючие и им не страшно в лесу.

Подвижная игра *«Ежик»*

Я клубочком свернусь,

По дорожке покачусь,

Кто дорожку перейдет,

На иголки попадет.

Я смотрю, вы все запыхались, давайте, восстановим дыхание.

Дыхательное упражнение *«Сердитый ёж»*.

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, делаем глубокий вдох носом; выдох производим через рот, при этом наклоняемся вперёд, обхватывая себя руками, голову опускаем, произнося звук рассерженного ежа *(пффф, затем ффр)* 3 – 4 раза.