Индивидуальный план профессионального развития

Рыбиной Татьяны Владимировны

на период

2016-2018 г.г

**Личная карта педагога**

**Ф.И.О. :**Рыбина Татьяна Владимировна

**Дата рождения:**17.11.1980

**Образование:**высшее профессиональное образование, НГПУ 12003 год, «Учитель начальных классов»

**Место работы:**МКДОУ №4, детский сад «Светлячок», Новосибирская область, р.п. Чистоозерное

**Занимаемая должность:**воспитатель

**Общий стаж:**

**В данной должности** 4 года

**Курсы повышения квалификации:**

**Тема самообразования педагога**:« Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО »

«Без игры нет и не может быть

Полноценного умственного развития.

Игра – это искра, зажигающая огонек

Пытливости и любознательности»

В. А.Сухомлинский

**Актуальность**

В условиях реализации ФГОС обучение детей производится в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов.

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения)..
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочая программа по воспитательно-образовательному процессу.
2. Учебно-тематические планы.
3. Описание методических особенностей отдельных вопросов программы, тем, разделов.
4. Программно-методическое обеспечение.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных занятий, семинаров,,сценарии праздников, конкурсных форм и т.д.
7. Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения по ФГОС.
8. Участие в работе творческой группы по разработке рабочих программ согласно ФГОС

**Цель**:

-показать значение игры как ведущей деятельности ребенка – дошкольника. Игра как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

-повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу по реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС;

- изучение методической литературы по данной теме;

-посетить занятия  коллег и поучаствовать в обмене опытом;

-проводить самоанализ и самооценку собственных занятий;

- разработать консультации для родителей.

**Перечень вопросов по повышению профессионального уровня:**

-изучение психолого-педагогической литературы;

-разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

-проектная и исследовательская деятельность;

-анализ и оценка результатов своей деятельности.

-продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;

**Предполагаемый результат:**

-Обобщение опыта по данной теме;

-апробация модели внедрения игр в процессе обучения;

-переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения,

-повышение качества образовательного процесса;

-использование УМК в процессе работы;

-повышение уровня мотивации родителей к сотрудничеству по воспитанию детей ;

.

**План самообразования**

**Цель**:

-показать значение игры как ведущей деятельности ребенка – дошкольника. Игра как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

-повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу по реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС;

- изучение методической литературы по данной теме;

-посетить занятия  коллег и поучаствовать в обмене опытом;

-проводить самоанализ и самооценку собственных занятий;

- разработать консультации для родителей.

-разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов

**Перечень вопросов по самообразованию:**

-изучение психолого-педагогической литературы;

-проектная и исследовательская деятельность;

-анализ и оценка результатов своей деятельности;

-продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;

-планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

-обобщение опыта по данной теме;

-переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения,

-повышение качества образовательного процесса;

-использование УМК в процессе работы;

-повышение уровня мотивации родителей к сотрудничеству по воспитанию детей ;

-повышение качества обучения через игровую деятельность

-участие в педсоветах, семинарах

-умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, применения игровых технологий в воспитательно-образовательной работе, оформление результатов в виде творческих отчетов.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала воспитанников.

***Этапы работы над повышением профессионального уровня***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Диагностический***  ***2016 -2017год*** | 1. Анализ профессиональных затруднений.  2. Определение целей и задач темы.  3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.  4.Курсы повышения  квалификации воспитателей.  5.Изучение методической, педагогической и психологической  литературы. |
| ***Прогностический***  ***2017 -2018год*** | 1. Изучение опыта работы воспитателей  по выбранной теме.  2.Систематизация  материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме.  5 .Корректировка работы |
| ***Практический***  ***2018 -2019год*** | 1. Открытые занятия внутри ДОУ.  3. Участие в конкурсах, конференциях.  4. Посещение занятий других воспитателей внутри ДОУ.  5. Посещение семинаров МО.  6. Самоанализ и самооценка своих занятий.  7. Разработка модели образовательного процесса в игровой технологии.  8.Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения |
| ***Обобщающий***  ***2019-2020год.*** | 1.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.   Подведение итогов.  2. Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.  3.Консультативная помощь воспитателям и воспитанникам.  4.Оформление результатов работы. |
| ***Внедренческий*** | Участие в конкурсах для педагогов ДО. Публикации творческих и практических работ дошкольников. |