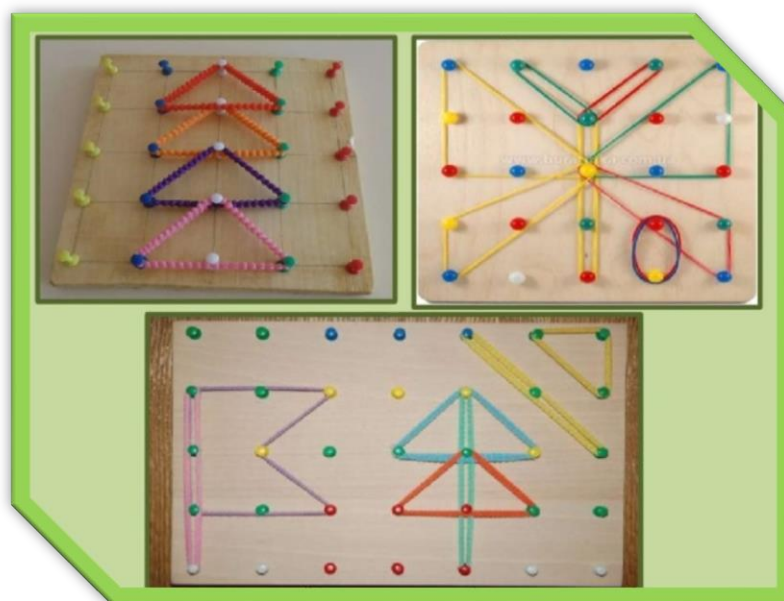


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
«Светлячок» Чистоозерного района Новосибирской области

Рассмотрен и одобрен
на заседании педагогического совета
протокол №
от «___» _____ 2022г.

Утверждаю
Заведующая МКДОУ
_____ С.А.Битюцкая
приказ №
«___» _____ 2022г.

Программа дополнительного образования
«Математический планшет»
Дети 4-7 лет



Руководитель кружка:
воспитатель I кв. категории
Рыбина Т.В

Р.п. Чистоозерное, 2022г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.

- **Пояснительная записка:**

В развитии интеллектуальных способностей дошкольников особое место занимают развивающие игры, которые являются средством обучения и помогает детям усваивать и закреплять знания, а также овладевать способами познавательной деятельности.

Развивающие игры важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для умственного развития дошкольников.

- **Направленность программы.**

Познавательная.

- **Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

Федеральный уровень:+

ч.11 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». крежденческий уровень: Устав Учреждения.

• **Актуальность программы**

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Один из навыков, который должен быть сформирован- это развитие общей и мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Развитию логического мышления и мелкой моторики способствует математический планшет.

Математический планшет - это возможность исследовательской деятельности для ребенка, содействие его психосенсомоторному, когнитивному развитию, а также развитию творческих способностей. Пособие представляет собой деревянный квадрат, в который вбиты цветные кнопки. К нему прилагается набор цветных резинок

Детский математический планшет несёт в себе огромное познавательное значение. Он способствует исследовательской деятельности малышей, содействуют их гармоничному психологическому, сенсорному и моторному развитию, а также развитию творческих способностей и воображения.

• **Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы заключается в системе заданий логико – конструктивного характера, развивающих мелкую моторику. Она направлена на создание условий для продуктивной, познавательной деятельности детей, расширение их творческого кругозора. Доступная детям

практическая деятельность помогает детям лучше усваивать материал, также снизить умственное переутомление. Развивающий тренажер позволяет детям сконструировать на плоскости множество различных изображений (цифры, геометрические фигуры, узоры, предметы быта, животных). «Рисование резинками» дает детям уникальную возможность «прочувствовать пальцами» форму геометрических фигур или изображаемых силуэтов. На основе тренажера ребенок учится ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметом и явлением окружающего мира. В процессе разнообразных игр с геометрическим планшетом развивается мелкая моторика, фантазия, логика, пространственное восприятие, способность к концентрации внимания, усидчивость, навыки коллективной деятельности, коммуникативные качества.

- **Адресат.**

Для развития логического мышления и мелкой моторики разработана программа кружка «Игры с математическим планшетом», рассчитанная на детей 4-7 лет .

- **Объём и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на 3 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю (каждый год с усложнением заданий и упражнений).

- **Формы обучения.**

Форма детского образовательного обучения: кружок. Проводится в виде дидактических игр и упражнений. С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

- **Особенности организации образовательного процесса.**

Основными особенностями организации образовательного процесса являются принципы, заложенные в основу программы:

- 1) Принцип систематичности и последовательности: знания, умения и навыки формируются в системе, в определенном порядке, каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.
- 2) Принцип доступности обучения: “ от известного к неизвестному ;“ от простого к сложному “.

- 3) Принцип сознательности: предполагает развивать у детей умение практически применять приобретенные знания в новых условиях, формировать на основе знаний устойчивые убеждения, способность к самоконтролю.
- 4) учёт возрастных особенностей детей;;
- 5) Принцип индивидуального обучения: предполагает максимальный учёт характерологических особенностей каждого воспитанника.
- 6) Принцип наглядности: предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.

• **Режим занятий.**

Образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 15 минут. Программа рассчитана на 32 учебных занятия.

Цель и задачи программы.

Цель: Развитие логического мышления и мелкой моторики дошкольников через использование математического планшета

Задачи:

1. Развивать умение создавать изображения по образцу, по схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений обеих рук, их ловкость.
3. Развивать звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь.
4. Развивать логическое мышление, сообразительность, воображение, фантазию.
5. Развивать умение работать в команде.

Материально-техническое обеспечение:

1. Двусторонний планшет
2. Набор цветных резинок
3. Набор цветных фигур.
4. Схемы

Содержание программы:

№	Темы занятий	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Закрепление игр с математическим планшетом	3	1	2
2	Рисуем по образцу	10		10
3	Дорисуй рисунки (симметрия)	6		6
4	Времена года	4		4
5	Ориентировка в пространстве	5		5
6	Загадки	4		4
Итого		32	1	32

Планируемые результаты.

Дети должны уметь:

1. Создавать на планшете изображения по образцу, схеме, словесной инструкции, собственному замыслу, умение моделировать на плоскости.
2. Применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач.
3. Работать по образцу и по инструкции взрослого, в паре и микрогруппе.
5. Использовать вербальные средства общения, владеть диалогической речью с детьми и взрослыми.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» ТЦ Сфера, 2005г.
2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Москва, «Просвещение», 1990 г.
3. Нищева Н. В. "Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. " Детство-Пресс, 2016г.
4. Сорокина А.И. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., 2003,
5. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников», Ярославль, Академия развития, 2000г.
6. Томилова С. Н «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2», АСТ, 2013г
7. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи и ума. М., 1998.
8. Б.Б. Финкельштейн «Учебно- игровое пособие «Математический планшет для детей 2-8 лет», Корвет, 2000г

Перспективный план работы с детьми

Сентябрь

№	Тема	Задачи
1	Закрепление игр с математическим планшетом	Закрепить имеющиеся навыки и умения работы с математическим планшетом
2	Игра «Столбики»	Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по высоте; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше и ниже.
3	Игра «Линии»	Совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные длиннее и короче.

Октябрь

№	Тема	Задачи
1.	Игра «Чудесные превращения»	Развитие творческих способностей, воображения, меткой моторики рук.
2.	Игра «Пространственное ориентирование»	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа); закреплять знания названий геометрических фигур, цвета и величины.
3.	Игра «Осенние мухи»	Закреплять умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, отсчитывать заданное число шагов, развивать навык самоконтроля.
4.	«Занимательные задачи»	Упражнять в умении составлять геометрические фигуры с помощью определенного количества резиночек, пользуясь приемом «пристроения». Уточнение представлений детей о геометрических фигурах; их элементарных свойствах (количество углов и сторон)

Ноябрь

№	Тема	Задачи
1.	«Продолжи узор»	«Нарисуйте» несложный узор из нескольких фигур или элементов, продолжить последовательность или выложить узор на оставшейся поверхности по образцу. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.
2.	Игра «Часть и целое»	Развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей; формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
3.	Фруктовая корзинка.	Продолжать формировать умение выполнять схематичный рисунок изображения предмета (яблоко, груша, банан). Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.
4.	Игра «Угадай и проверь»	Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории; развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.

Декабрь

№	Тема	Задачи
1	Игра «Диагонали»	Формировать первичные представления о понятии «диагональ»
2	Рисуем «Узоры на окнах»	Развитие творческого мышления, воображения, моторики рук.
3	Снегопад.	Продолжать формировать умение работать со схемой. Формировать умение дорисовывать снежинки с помощью резиночек и фигур. Закреплять знания детей о зиме, зимних изменениях в природе.6*-52/Развивать воображение, мелкую моторику.
4	Новогодняя елка.	Продолжать формировать умение работать со схемой. Формировать умение дорисовывать новогоднюю елку с помощью резиночек и фигур. Закреплять знания детей о зимних праздниках. Развивать воображение, мелкую моторику.

Январь

№	Тема	Задачи
1	Подарки	Формировать умение самостоятельно выкладывать схематичный рисунок изображения предмета, пользуясь схемой. Продолжать знакомить детей с жанром загадок. Закреплять знания детей о зимних праздниках. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику.
2	Герои сказок в гостях у ребят	Продолжать формировать умение самостоятельно выкладывать схематичный рисунок изображения предмета, пользуясь схемой. Продолжать знакомить детей с жанром загадок. Закреплять знания детей о героях сказок. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику.
3	Если хочешь быть здоров	Продолжать формировать умение самостоятельно выкладывать схематичный рисунок изображения предмета, пользуясь схемой. Закреплять знания детей о зимних видах спорта, спортивных играх, пользе

		витаминов для крепкого здоровья. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику.
--	--	---

Февраль

№	Тема	Задачи
1	Нарисуй такой же	Продолжать формировать умение самостоятельно выкладывать схематичный рисунок изображения предмета. Развивать умение рисовать предметы относительно плоскости. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику.
2	Игра «Разложи по памяти».	Развитие памяти, мелкой моторики
3	На что похожа линия?	Формировать умение дорисовывать рисунок по схеме и придумывать свой сюжет. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику.
4	Игра «Чудесные превращения».	Формировать умение с помощью резиночек и геометрических фигур дорисовать картину например, прямоугольнику добавляются круглые колеса, квадратные окна и получается автобус. Дети рассказывают, во что превратилась фигура.

Март

№	Тема	Задачи
1.	Иллюстрируем русскую народную сказку «Колобок»	Продолжать знакомить детей с жанром сказок. Продолжать формировать умение иллюстрировать знакомые сказки на планшете с помощью резиночек и фигур. Совершенствовать умение рассказывать знакомые сказки. Развивать воображение, мелкую моторику.
2.	Иллюстрируем сказку В. Сутеева «Под грибом»	Продолжать знакомить детей с жанром сказок. Продолжать формировать умение иллюстрировать знакомые сказки на планшете с помощью резиночек и фигур. Совершенствовать умение рассказывать знакомые сказки. Развивать воображение, мелкую моторику.
3.	Иллюстрируем сказку русскую народную сказку «Теремок»	Продолжать знакомить детей с жанром сказок. Продолжать формировать умение иллюстрировать знакомые сказки на планшете с помощью резиночек и фигур. Совершенствовать умение рассказывать знакомые сказки. Развивать воображение, мелкую моторику.
4.	Сами придумаем с новую сказку	Продолжать знакомить детей с жанром сказок. Продолжать формировать умение иллюстрировать знакомые сказки на планшете с помощью резиночек

		и фигур. Совершенствовать умение рассказывать знакомые сказки. Развивать воображение, мелкую моторику.
--	--	--

Апрель

№	Тема	Задачи
1.	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение рисовать горизонтальные линии с добавлением сюжета. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику.
2.	Букет для мамы	Продолжать формировать умение выполнять схематичный сюжет на предложенную тему. Закреплять знания детей о цветах, их внешнем виде. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.
3.	Загадай, я отгадаю	Закреплять знания детей разгадывать загадки. Формирование умения работать в группах. Учить рисовать отгадки не используя схемы. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.
4.	Придумай сюжет	Учить самостоятельно иллюстрировать сюжет на планшете и рассказать что получилось. Продолжить учить работать коллективно. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.